

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация театрализованной деятельности детей**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности
детей

Форма обучения: Заочная

Разработчики:
Щемерова Н. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов представлений о театрализованной деятельности как разновидности художественно-творческой деятельности дошкольников и возможностях ее использования в условиях интеграции педагогического процесса ДООУ и в системе дополнительного образования

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических основах театрального искусства;
- формирование навыков педагогического сопровождения развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов;
- ознакомление с различными видами театрально-игровой деятельности в ДООУ, детских дошкольных студиях, особенностями проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.03.02 «Организация театрализованной деятельности детей» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ, современных образовательных технологий организации досуговой и внеурочной деятельности детей в дошкольных образовательных организациях, внеурочной деятельности школьников.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.03.02 «Организация театрализованной деятельности детей» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Современные образовательные технологии досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях;

К.М.02 Теоретические основы организации досуговой и внеурочной деятельности детей.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.03.02 «Организация театрализованной деятельности детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.04.01 Формирование коммуникативной культуры педагога-организатора;

К.М.04.ДВ.01.01 Внеурочная деятельность детей по литературному чтению;

ФТД.01 Организация досуговой деятельности детей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация театрализованной деятельности детей», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в досуговой и внеурочной деятельности детей с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	
ПК-3.1 Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.	знать: - нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования; уметь: - отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся;

	владеть: - профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.
ПК-3.2 Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями обучающихся.	знать: - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования; уметь: - отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся; владеть: - методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их оценку.
ПК-3.3 Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.	знать: - приемы работы, необходимые для методического ребенка в системе дополнительного образования; уметь: - приемы работы, необходимые для методического ребенка в системе дополнительного образования; владеть: - профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.
ПК-6. Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ	
ПК-6.1 Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	знать: - особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования; уметь: - проводить мониторинг формирования творческих способностей детей в условиях дополнительного образования; владеть: - навыками проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.
ПК-6.2 Умеет: отбирать инструментальный и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.	знать: - инструментальный и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; уметь: - отбирать инструментальный и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга; владеть: - навыками оформления результатов мониторинга.
ПК-6.3 Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований.	знать: - методы и приемы мониторинговых

	исследований; уметь: - отбирать методы и приемы для проведения мониторинга; владеть: - методами и приемами мониторинговых исследований.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогические основы приобщения дошкольников к театральному искусству:

Театральное искусство, его виды, специфику и воспитательную ценность. Понятие «театральная деятельность». Театр как средство художественного развития детей. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах.

Раздел 2. Технологии организации театрализованных игр дошкольников в досуговой деятельности:

Опыт отечественных педагогов по организации театрализованной деятельности в ДОУ. Технологии организации различных видов театра в детском саду. Организация досуга дошкольников путём вовлечения в театральную деятельность. Диагностика уровня развития навыков театрального мастерства у детей. Планирование работы в области организации театрализованной деятельности в ДОУ и системе дополнительного образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Психолого-педагогические основы приобщения дошкольников к театральному искусству (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы приобщения дошкольников к театральному искусству (2 ч.)

Применение в практике учебно-воспитательной работы с детьми средств театрального искусства. Понятие театральная деятельность. Театр как средство художественного развития детей. Художественно-эстетическое развитие детей. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 2. Технологии организации театрализованных игр дошкольников в досуговой деятельности (4 ч.)

Тема 1. Технологии организации театрализованных игр дошкольников в досуговой деятельности (2 ч.)

1. Опыт отечественных педагогов по организации театрализованной деятельности в ДОУ.
2. Технологии организации различных видов театра в детском саду.
3. Организация досуга дошкольников путём вовлечения в театральную деятельность.

Тема 2. Диагностика уровня развития навыков театрального мастерства у детей (2 ч.)

1. Диагностика уровня развития навыков театрального мастерства у детей разного возраста.
2. Планирование работы в области организации театрализованной деятельности в ДОУ и системе дополнительного образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (31 ч.)

Раздел 1. Психолого-педагогические основы приобщения дошкольников к театральному искусству (31 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Перечислите и охарактеризуйте принципы режиссерской работы при организации художественно-игровых действий.

2. Охарактеризуйте содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах.

Раздел 2. Технологии организации театрализованных игр дошкольников в досуговой деятельности (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составьте таблицу «Технологии организации различных видов театра в детском саду».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разучите и выполните упражнения по сценическому тренингу.

Подберите этюды и упражнения для дошкольников на развитие действий с воображаемыми и реальными предметами.

Раскройте особенности создания театральной афиши, рекламы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Комплексные модули	ПК-3, ПК-6
2	Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях	ПК-3, ПК-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.1 Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования			
Не знает нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.	В целом успешно, но бессистемно знает нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.	Знает нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.
ПК-3.2 Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся			

Не способен отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно умеет отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.	Способен в полном объеме отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.
ПК-3.3 Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей			
Не владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.	В целом успешно, но бессистемно владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.	В полном объеме владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.
ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ			
ПК-6.1 Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования			
Не знает особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	В полном объеме знает особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.
ПК-6.2 Умеет: отбирать инструментальный и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга			

Не умеет отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.	В целом успешно, но бессистемно умеет отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.	В полном объеме умеет отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.
ПК-6.3 Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований			
Не владеет методами и приемами мониторинговых исследований.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами и приемами мониторинговых исследований.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами и приемами мониторинговых исследований.	В полном объеме владеет методами и приемами мониторинговых исследований.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

1. Назвать и охарактеризовать виды театрального искусства.
2. Выявить специфику театрального искусства.
3. Раскрыть воспитательную ценность театрального искусства.
4. Описать особенности дошкольников-зрителей.
5. Определить место театральной работы в системе воспитательно-образовательной работы детского сада.
6. Рассмотреть виды театральной работы воспитателя с детьми.
7. Раскрыть формы театральной работы воспитателя с детьми.
8. Охарактеризовать элементы сценической грамоты.
9. Назвать и охарактеризовать методы тренинга.
10. Раскрыть суть сценария как основы сценического действия.
11. Охарактеризовать принципы режиссерской работы при организации художественно-игровых действ.
12. Раскрыть генетическую близость искусства театра и игры.
13. Описать методы и приемы руководства игровой деятельностью детей.
14. Перечислите необходимые условия для развития исполнительских умений у детей.
15. Дать классификацию игр.
16. Сформулировать требования к сценарию.
17. Раскрыть особенности создания театральной афиши, рекламы.
18. Представить макет программы театральной студии (кружка).

19. Рассмотреть содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах.

20. Раскрыть инновационные педагогические технологии организации театрально-игровой деятельности дошкольников.

21. Охарактеризовать теоретические основы театрализованной деятельности дошкольников.

22. Проанализировать опыт отечественных педагогов по организации театрализованной деятельности в ДОУ.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Ахметгалева, З. М. Психология творчества в театрализованном представлении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.М. Ахметгалева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. – 92 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438290>

2. Организация театрализованной деятельности детей : учеб. пособие / авт.-сост. Н. Н. Щемерова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 107 с

3. Щеткин, А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет / А. В. Щеткин. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 144 с. – ISBN 978-5-86775-424-2 ; То [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212515>.

Дополнительная литература

1. Павлов, А. Ю. Как написать хороший сценарий [Электронный ресурс] : советы начинающим сценаристам / А. Ю. Павлов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 399 с. – URL: <http://biblioclub.ru>

2. Рахманина, Е. В. Театральное образование в России XVIII-XIX вв. : динамик становления и развития театрально-образовательных систем [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Рахманина. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276200>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru
2. <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> - Учительский портал
3. <https://viki.rdf.ru/cat/yavleniya/> - База, содержащая электронные презентации и клипы для детей
4. <https://xn--jlahfl.xn--plai/library> - Картотека статей по дошкольному образованию. Журнал «Воспитатель ДОУ»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МероПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер – 4 шт.), проектор, принтер лазерный, экран, МФУ.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.